# FICHE POUR L'ÉVALUATION DE DÉPART - FICHE ÉLÈVE Renseignements d'ordre général Nom: Date de naissance: Acuité visuelle : œil Droit ....../10 œil Gauche : ..... /10 Correction: oui non non

Incompatibilités :										
2. Expérience de la conduite										
B1	vec qui ? : mis  arents  uto-école	Où (sauf auto-école) ville  route  chemin	?: Si pas auto :  vélo							
3. Connaissance du véhicule			•							
Direction : non ☐  Boîte de vitesses : non ☐	oui 🗌	, ,	non							
4. Attitude à l'égard de l'app	rentissage et d	e la sécurité								
Réponse : maîtriser la voiture et connaî Réponse : prévoir les difficultés et savo L'apprentissage est une nécessité : Réel désir d'apprendre à conduire :										
5. Habiletés	F	S	В							
Installation au poste de conduite Démarrage arrêt Manipulation du volant										
6. Compréhension et mémoir	e F	S	В							
Compréhension Mémoire										
7. Perception F S	В	F	S B							
Trajectoire	Orier	f1								
Observation	Rega	rd F2 □ F3 □								
8. Émotivité										
En général	S B	Crispation	F S B							
9. Résultat de l'évaluation	Total +	Total -	résultat final							
Total des résultats partiels :		_								
10. Proposition : volume de fo	rmation prévisi	onnel Théorie	Heures Pr	atique Heures						
Proposition acceptée : 🗆 oui 🗆 no	on Pr	roposition retenue : t	théorie H.	pratique H.						
Fait à : Le :	Nom de l'enseignant	:		r:						
Signatures :	Formateur :	Elève :	Parents (p	our les mineurs) :						

# FICHE POUR L'EVALUATION DE DEPART A1/A2 - FICHE ELEVE

1.	Renseig	nements d'ordi	e généra								
Adres Nivea Acuite	sse : u scolaire é visuelle	e: : œil Droit	/10	. Profes œil Ga	ssion :		'10	Tél. : L Nation Correc	alité :	oui	non
Incom	npatibilités	S:	********					Visite	Médicale	e : oui	non
2.	Expérier	nce de la condu	iite								
Perm B1  A1  B  Date		Conduite moto : jamais  - de 5 h. + de 5 h.	Avec quamis parents auto-éco		Où (sauf ville route chemin	auto-école	(	Si pas mo vélo cyclo auto autre véhic			
3.	Connais	sance du véhic	ule								
	tion (guido de vitess	on, fourche) : no		i 🗆	Embr Frein	ayage :	non [	_		1 4	
4.	Attitude	e à l'égard de l'	apprentis	sage et	de la séc	urité					
Répoi L'appr Réel	nse : prév rentissago désir d'ap	triser la moto e voir les difficulté e est une néces oprendre à cond	s et savoi: sité :							-	
5.	Habileté	es		F	S		В				
	arrage ar	· la machine (po rêt	sition)					-		-	
6.	Compré	hension et mér	noire								
Comp Mém	oréhensio oire	n		F 	<b>S</b>		B 				- I
7.	Percept	ion	F S	В			E	S	В		
Trajed Obser		orientation			] F	Regard					
8.	Emotivit	té									
En gé	enéral		F S	_		Crispation	F	S	В		
9.	Résultat	t de l'évaluatio	n	Tota	I —	Tota	+	Résul	tat final		
Total	des résul	ltats partiels :			_			=			
10.	Proposit	tion :		Théo	rie de la	conduite		Heures	Р	ratique	Heures
Propo	osition ac	ceptée : 🗆 ou	i 🗆 no	n f	Propositio	n retenu	e: th	éorie	H.	pratique	H.
Fait à	i		le								
	Siana	tures :	Forn	nateur :		Elève		F	arents (	pour les m	nineurs) :

enpc - réf. A2 io 09 - N°d'impression : 04-1116

# **EVALUATION de CONDUITE**

NOM
Prénom
Véhicule utilisé
Km parcourus
Accompagnateur(s)
Enseignant
Rendez-vous préalable le : ...... / .......

Autres:



Cachet de l'auto-école

Rendez-vous pédagogique N° :



Rendez-vous préalable	e le : /			le	://	
COMPÉTENCES		Acquis	Non acquis	Hors Examen	Obs	ervations
► Connaître et maîtr	riser son véhicule					
- Installation et sécu	rité à bord					
- Vérifications intérie	eures et extérieures					
- Manipulation des c	ommandes					
► Appréhender la ro	oute					
- Prendre l'information	on					
- Observer-Anticiper	·					
- Adapter son allure	aux circonstances					
- Position sur la cha	ussée					
- Appliquer la réglen	nentation					
► Partager la route a	avec les autres usagers					
- Communiquer avec	c les autres usagers					
- Partager la chauss	ée					
- Maintenir des espa	ces de sécurité					
- Respecter la signa	lisation					
- Manœuvres						
► Autonomie et cons	science du risque					
- Analyse des situati	ons					
- Adaptation aux situ	ations					
- Conduite autonome						
► Courtoisie au vola	nt					
► Conduite économi de l'environnement						
BILAN		Egible	Moyen	Bien	Ohor	ervations
▶ Prise en compte de	e l'environnement				Obse	avalions
▶ Prise de décisions						
► Emotivité					}	
► Comportements						
LES POINTS À RE	VOIR					
► Circulation :	☐ Ville	☐ Route	9		utoroute	
Conditions :	☐ Nuit	☐ Inter			afic dense	
► Réglementation :	☐ Arrêt/Stationnement	☐ Priori	•		ignalisation	
► Manœuvres :	☐ Marche arrière	Demi			réneaux	■ Bataille/épi

Bilan des compétences	En cours d'acquisition	Acquis
Automatiser la manipulation des commandes :	0	2
Manipuler les commandes et maintenir la trajectoire		
Doser les pédales, démarrer et s'arrêter		
▶ Utiliser la boîte de vitesses		
Se placer sur la chaussée :		
► En ligne droite, en tournant à droite et à gauche		
Sur un carrefour à sens giratoire		
Sur des voies affectées à des sens de circulation		
▶ Lors des croisements		
Adapter l'allure en fonction des situations :		
► En agglomération (circulation fluide et dense)		
Sur voies rapides (entrée, circulation, sortie)		
Regarder vers l'avant, autour de soi et derrière :		
► Regarder loin devant et contrôler les intersections		
▶ Utiliser les rétroviseurs et contrôler dans les angles morts		
Évaluer et maintenir les distances de sécurité :		
▶ Vers l'avant, latéralement, à l'arrêt		
Rechercher et prendre en compte la signalisation :		
Panneaux, Marquages au sol, feux		
Se comporter avec les autres catégories d'usagers :	_ '	
► Faire preuve de courtoisie au volant et de tolérance		
Anticiper les situations de conduite :		
Percevoir les indices utiles		
Prévoir l'évolution des situations, décider, agir		
Manœuvrer et stationner :		
► Manœuvrer (créneau, épi, bataille)		
Suivre un itinéraire :		
► En autonomie		
Volume d'heures proposé	BILAN 1	BILAN 2

# QUESTIONNAIRE PRÉALABLE À LA FORMATION

	J'ai déjà quelques notions sur le fonctionnement mécanique d'un cyclomoteur : Oui ☐ Non ☐
	Dans un virage, mon cyclomoteur va avoir tendance à me déporter vers : - l'extérieur —  - l'intérieur —  - l
	Pour une bonne trajectoire, mon regard est fixe et se porte juste devant le véhicule : Oui ☐ Non ☐
	- à droite du guidon — — — — — — — — — — — — — — — — — — —
Cachet de l'étab	<ul> <li>◆ Connaissances pratiques</li> <li>La commande de frein arrière d'un cyclomoteur se trouve :</li> <li>je ne sais pas</li></ul>
	À hauteur d'un stop, si aucun usager n'arrive, je dois marquer l'arrêt : `Oui ☐ Non ☐
	eur, je dois porter des gants homologués : Oui 🗌
F-mail	Sans dépasser la vitesse autorisée dans une rue, ma vitesse peut être excessive : Oui ☐ Non ☐
Télénhone	La consommation d'alcool perturbe l'équilibre : Oui  Non
Ville Control of the	
Code postal	En général, quand je suis à pied ou à vélo, je respecte le code de la route : Oui ☐ Non ☐
Adresse	En circulant en groupe, mon comportement peut être différent : Oui
Date de naissance	- me rend responsable vis-à-vis des autres usagers ————————————————————————————————————
Prénom	Pour moi, circuler à cyclomoteur (plusieurs choix possibles):  - est sans danger — — — — — — — — — — — — — — — — — — —
	2 Conduite et sécurité routière
Date d'inscription le :_	Passer le permis AM est un choix qui vient (plusieurs choix possibles):  - de mes parents — — — — — — — — — — — — — — — — — — —
	- à vélo  - en voiture (conduite accompagnée)  - à cyclomoteur (club, moto-école)  Oui □ Non □  Non □
	J'ai une première expérience de la route (plusieurs choix possibles):
Cyclomoteur	Je passe le permis AM pour : - me déplacer au quotidien (lycée, travail, etc.) ————————————————————————————————————
	Expérience de la conduite et motivations
	Nom : Prénom : Étude / Profession : Date :



domoteur Quadricycle léger

	enpc ediser	
53		
	РНОТО	

om	
rénom	
ate de naissance	
dresse	
ode nostal	
îlle	
éléphone	Mobile
-mail	
A	
Cach	Cachet de l'établissement de la conduite et de la sécurité routière



# **ÉVALUATION** de départ

### Procédure d'évaluation

CE TEST SE DÉROULE EN SITUATION DE CONDUITE HORS ET EN CIRCULATION À BORD D'UN VÉHICULE-ÉCOLE.

Ce test permet de quantifier le nombre d'heures de formation à la conduite automobile. Il n'impose pas un nombre d'heures, c'est un prévisionnel.

Il pourra être revu à la baisse, par l'implication de l'élève dans la formation, ainsi que par la fréquence des heures.

Cette évaluation permettra, en concertation avec l'école de conduite, d'organiser un calendrier de formation.

Elle se décompose en 8 rubriques :

- · La première concerne : des renseignements d'ordre général sur l'élève
- · La seconde, son expérience de la conduite
- · La troisième, sa connaissance du véhicule
- · La quatrième, ses attitudes à l'égard de l'apprentissage et de la sécurité
- · La cinquième, ses habiletés
- · La sixième, sa compréhension et sa mémoire
- · La septième, sa perception
- · La huitième, son émotivité

L'évaluation vise à la production d'un résultat codifié à 3 niveaux de performance (faible, satisfaisant, bon) conduisant à 3 tranches de propositions de volumes horaires.

Ce test durera environ 45 minutes. Ce test s'appuie sur les prescriptions du Guide pour la Formation des Automobilistes (GFA).

# Détail des compétences évaluées

# QUESTIONS CRITÈRES ÉVALUÉS Sur la base d'un questionnaire et d'un échange avec le formateur : Identité, âge, résidence, niveau scolaire, profession, nationalité, acuité visuelle, correction de la vision, visite médicale, incompatibilités déclarées. Ces critères n'entraînent pas de chiffrage, mais permettent de donner des orientations au formateur sur les difficultés éventuelles de compréhension de la langue française. De plus, ils permettent éventuellement de dépister des déficiences sensorielles ou motrices et de proposer une visite médicale ou de suggérer un simple appareillage de la vue par exemple.



#### **QUESTIONS**

#### CRITÈRES ÉVALUÉS

#### EXPÉRIENCE DE LA CONDUITE

Sur la base d'un questionnaire :

- · Permis possédés
- · Véhicules conduits
- · Zone d'évolution à bord du véhicule
- · Temps de pratique en conduite
- · Contexte d'accompagnement ou pratique autonome.

CONNAISSANCES THÉORIQUES SUR LE VÉHICULE

Capacité à répondre à un QCM à 3 propositions sur une série de 12 questions déclinées en 4 thèmes techniques : direction, boîte de vitesses, embrayage, freinage.

ATTITUDES À L'ÉGARD DE LA SÉCURITÉ ET À L'ÉGARD DE L'APPRENTISSAGE

Sur la base d'un entretien, hiérarchisation des attitudes à l'égard de la sécurité : limitation aux aspects techniques et réglementaires de la conduite versus adaptation au contexte et partage de l'espace routier. Sur la base d'un entretien, repérage de la motivation à l'apprentissage de la conduite : par choix et motivation

HABILETÉS (COORDINATION ET SYNCHRONISATION DES GESTES)

#### Hors circulation:

 Installation au poste de conduite sur un poste de conduite déréglé en autonomie sur invitation du formateur.

interne versus motivation externe et nécessité.

- 5 réalisations de « départ arrêt » sur terrain plat à la suite d'une démonstration commentée du formateur.
- Manipulation du volant : après explications sur le fait que le regard précède la trajectoire et l'action sur le volant, l'élève exécute un slalom non matérialisé sans utiliser les pédales.

COMPRÉHENSION ET MÉMORISATION

#### Compréhension:

Nécessité d'avoir recours à des explications ou démonstrations supplémentaires durant les exercices concernant les habiletés.

#### Mémorisation:

Capacité à citer dans l'ordre les 5 opérations nécessaires pour démarrer et s'arrêter.

PERCEPTION

#### En circulation:

À allure normale, en ville sur route, pendant environ 15 à 20 minutes, en doubles commandes (autonomie : volant, clignotants, rétroviseurs), l'élève devra choisir sa direction en fonction de ce que lui impose la signalisation (4 à 5 fois) et en fonction des indications données par les panneaux directionnels (4 à 5 fois).

L'élève est invité à regarder loin devant lui et à faire attention à gauche et à droite, à tenir compte de la signalisation et des autres usagers, à mettre le clignotant si nécessaire, à dire le plus tôt possible ce qui lui semble intéressant pour la conduite.

Compétences évaluées : sens de la trajectoire et du gabarit, capacité d'observation de l'environnement, sens de l'orientation et direction du regard.

Les réactions émotives sont évaluées pendant toute la durée de l'évaluation.

Elles concernent les réactions générales (paroles et gestes divers) ; et les crispations gestuelles.

ÉMOTIVITÉ







# **ÉVALUATION** de départ

# Procédure d'évaluation

#### IL S'AGIT D'UNE ÉVALUATION SUR ORDINATEUR D'UNE DURÉE D'ENVIRON 45 MINUTES.

- · il s'agit d'un test d'évaluation de capacités et d'aptitudes et non d'un acte de formation ;
- · le test précède la formation et les personnes testées ne sont pas des élèves (pas encore) même si elles disposent plus ou moins de compétences et d'aptitudes ;
- · les réponses attendues ne sont pas à interpréter autrement qu'au travers l'objet visé par l'évaluation (évaluer des capacités) et non pour leur justesse en elle-même [par exemple, lorsque l'on teste la capacité à prendre une décision on n'évalue pas la valeur de cette décision, mais seulement la capacité de la personne à s'engager dans cette décision];
- · il n'y a pas de « pièges » dans les situations présentées, la personne testée doit simplement se placer en tant que conducteur du véhicule d'où la situation est filmée ou photographiée ;
- · les questions posées ne sont pas des questions à traiter comme des questions de l'épreuve type ETG, c'est-à-dire « je dois faire ceci ou cela », mais comment je perçois cette situation ;
- · les questions à partir des situations filmées doivent être traitées en tenant compte de la dynamique de cette situation, c'est-à-dire, en tenant compte des données de mouvement avant l'arrêt sur image; l'aspect statique de l'arrêt sur image ne doit pas faire analyser la situation comme une diapositive de code.

# Les catégories de compétences évaluées

- · Les capacités et connaissances sensori-motrices
- · Les capacités de compréhension et de traitement
- · Les aspects émotionnels et affectifs
- · Les facteurs de volonté
- · Les capacités de perception, d'analyse et de décision
- · Les capacités d'attention et de mémoire de travail

#### LE TEST SE DIVISE EN 2 PARTIES :

- · le questionnaire.
- · l'analyse des capacités cognitives en situation, sur support photos et vidéos.

# Le questionnaire

Seules les questions présentées ci-dessous font l'objet d'attribution de points. Les autres relèvent de l'information simple à destination de l'établissement et des enseignants.



## 1. Capacités de transfert et connaissances sensori-motrices

#### a. Habiletés

POSSESSION DE PERMIS AUTRE QUE LE B OU PERMIS BANNULÉ

UTILISATION D'ENGINS À MOTEUR AUTRE QUE LA VOITURE Compétences de conduite et de gestion de situations de circulation.

Compétences techniques et situationnelles.

#### b. Connaissance de procédures

CONNAISSANCES DES PROCÉDURES POUR DÉMARRER, S'ARRÊTER, CHANGER DE VITESSE Compétences techniques et situationnelles.

#### 2. Capacités de compréhension et de traitement

#### a. Compréhension et mémoire à long terme

#### b. Compréhension des situations

UTILISATION D'UN DEUX-ROUES MOTORISÉ, PASSAGER AVANT D'UNE VOITURE Capacités de perception d'indices. Compréhension de situations de circulation.

#### c. Connaissance de procédures de sécurité

CONNAISSANCES DES RÈGLES DE SÉCURITÉ DANS UNE SITUATION DE CONDUITE (PASSAGE D'UNE INTERSECTION) Connaissance d'une règle de sécurité.

#### d. Auto-évaluation

AUTO-ÉVALUATION SUR LES PROCÉDURES POUR DÉMARRER, S'ARRÊTER, CHANGER DE VITESSE

Capacité à s'auto-évaluer sur des procédures de conduite



#### 3. Aspects émotionnels et affectifs

#### a. Intérêt pour la conduite et l'apprentissage

INTÉRÊT ET ATTIRANCE POUR LA CONDUITE

Apprentissage facilité par l'intérêt pour la conduite.

#### b. Plaisir de conduire et d'apprendre à conduire

PLAISIR À APPRENDRE

Apprentissage facilité par une émotion positive à l'égard

de l'apprentissage et de la conduite.

ATTIRANCE POUR LA CONDUITE

Émotion positive et valorisation.

PEUR DE CONDUIRE

Apprentissage facilité s'il n'y a pas de sensation de peur.

#### c. Réaction à l'échec

EN SITUATION D'APPRENTISSAGE, QUELLE EST LA RÉACTION FACE À L'ÉCHEC État d'esprit positif : volonté de compréhension,

persévérance

État d'esprit négatif : dévalorisation, fuite, critique de

tiers.

#### d. Image de soi, facilité à apprendre

AUTO-ÉVALUATION SUR LA FACILITÉ D'APPRENTISSAGE DE LA CONDUITE Capacité à s'auto-évaluer de manière juste.

#### 4. Facteurs de volonté

#### a. Sentiment d'auto-efficacité

SATISFACTION DE SA SITUATION PROFESSIONNELLE ET/OU DE SES APPRENTISSAGES Le sentiment d'auto-efficacité personnelle facilite l'apprentissage.

#### b. Motivation pour la formation à la conduite

ÉNONCÉ DES RAISONS POUR APPRENDRE À CONDUIRE Motivation à suivre une formation à la conduite.

#### c. Persévérance

PRATIQUES SPORTIVES OU CULTURELLES ANCIENNES ET RÉGULIÈRES

Implication volontaire et persévérance.

#### d. Implication, rythme d'apprentissage

RYTHME D'APPRENTISSAGE (FRÉQUENCE SOUHAITÉE DES COURS DE CONDUITE)

Implication volontaire.



## 5. Capacité de perception, d'analyse et de décision

#### a. Perception et sélection d'indices

S1, S2, S3, S4

Perception et sélection d'indices.

#### b. Prise en compte des indices

S5, S6, S7, S8

Compréhension de situation.

#### c. Prévision et anticipation

59, 510, 511, 512

Capacité de prévision et d'anticipation.

#### d. Évaluation des distances et des vitesses

S13, S14

Capacité d'évaluation de distances et de vitesses.

#### e. Prise de décision

S15, S16

Capacité décisionnelle.

#### f. Vision de l'espace

Q.45, Q.46, Q.47

Capacité visuo-spatiale

Position du véhicule par rapport à infrastructure ou

tiers.

Q.48, Q.49, Q.50

Capacité visuo-spatiale dynamique Évolution du véhicule dans l'espace.

#### g. Temps de réaction et de traitement

TEMPS DE RÉPONSE MOYEN

Efficience du temps de réaction et de traitement cognitif.

# 6. Capacité d'attention et de mémoire de travail

10 SITUATIONS PRÉSENTÉES DURANT 4 SECONDES

Exactitude ou erreur sur la prise d'information Attention dirigée Mémoire de travail.





# **ÉVALUATION** de départ

#### Procédure d'évaluation

CE TEST PERMET DE QUANTIFIER LE NOMBRE D'HEURES DE FORMATION À LA CONDUITE D'UNE MOTOCYCLETTE.

Il n'impose pas un nombre d'heures, c'est un prévisionnel.

Il pourra être revu à la baisse, par l'implication de l'élève dans la formation, ainsi que par la fréquence des heures.

Cette évaluation permettra, en concertation avec l'école de conduite, d'organiser un calendrier de formation.

#### Elle se décompose en 8 rubriques :

- · La première concerne : des renseignements d'ordre général sur l'élève
- · La seconde, son expérience de la conduite
- · La troisième, sa connaissance du véhicule
- · La quatrième, ses attitudes à l'égard de l'apprentissage et de la sécurité
- · La cinquième, ses habiletés
- · La sixième, sa compréhension et sa mémoire
- · La septième, sa perception
- · La huitième, son émotivité

L'évaluation vise à la production d'un résultat codifié à 3 niveaux de performance (faible, satisfaisant, bon) conduisant à 3 tranches de propositions de volumes horaires. Ce test durera environ 45 minutes.

# Détail des compétences évaluées

QUESTIONS	CRITÈRES ÉVALUÉS
RENSEIGNEMENTS D'ORDRE GÉNÉRAL	Sur la base d'un questionnaire et d'un échange avec le formateur :
	Identité, âge, résidence, niveau scolaire, profession, nationalité, acuité visuelle, correction de la vision, visite médicale, incompatibilités déclarées.
	Ces critères n'entraînent pas de chiffrage, mais permettent de donner des orientations au formateur sur les difficultés éventuelles de compréhension de la langue française ainsi qu'éventuellement de dépister des déficiences sensorielles ou motrices et de proposer une visite médicale ou de suggérer un simple appareillage de la vue par exemple.



#### QUESTIONS

#### CRITÈRES ÉVALUÉS

#### EXPÉRIENCE DE LA CONDUITE

Sur la base d'un questionnaire :

- · Permis possédés
- · Véhicules conduits
- · Zone d'évolution à bord du véhicule
- · Temps de pratique en conduite
- · Contexte d'accompagnement ou pratique autonome.

#### CONNAISSANCES THÉORIQUES SUR LE VÉHICULE

Capacité à répondre à un QCM à 3 propositions sur une série de 12 questions déclinées en 4 thèmes techniques : direction, boîte de vitesse, embrayage, freinage.

#### ATTITUDES À L'ÉGARD DE LA SÉCURITÉ ET À L'ÉGARD DE L'APPRENTISSAGE

Sur la base d'un entretien, hiérarchisation des attitudes à l'égard de la sécurité : limitation aux aspects techniques et réglementaires de la conduite versus adaptation au contexte et partage de l'espace routier. Sur la base d'un entretien, repérage de la motivation à l'apprentissage de la conduite : par choix et motivation

interne versus motivation externe et nécessité.

# HABILETÉS (COORDINATION ET SYNCHRONISATION DES GESTES)

#### Hors circulation:

- Installation sur la moto en autonomie à l'initiative du formateur.
- 5 réalisations de « départ arrêt » sur terrain plat à la suite d'une démonstration commentée du formateur.
- Équilibre: après explications sur le fait que le regard précède la trajectoire et l'action sur le volant, l'élève exécute un slalom non matérialisé en autonomie au ralenti.

#### COMPRÉHENSION ET MÉMORISATION

#### Compréhension:

Nécessité d'avoir recours à des explications ou démonstrations supplémentaires durant les exercices concernant les habiletés.

#### Mémorisation:

Capacité à citer dans l'ordre les 5 opérations nécessaires pour démarrer et s'arrêter.

#### PERCEPTION

Compétences évaluées : sens de la trajectoire ; capacité d'observation de l'environnement, sens de l'orientation et direction du regard.

#### ÉMOTIVITÉ

Les réactions émotives sont évaluées durant toute la durée de l'évaluation.

Elles concernent les réactions générales (paroles et gestes divers) ; et les crispations gestuelles.





# **ÉVALUATION** des capacités et aptitudes

# Procédure d'évaluation

#### IL S'AGIT D'UNE ÉVALUATION SUR ORDINATEUR D'UNE DURÉE D'ENVIRON 45 MINUTES.

- · Il s'agit d'un test d'évaluation de capacités et d'aptitudes et non d'un acte de formation.
- Le test précède la formation et les personnes testées ne sont pas des élèves (pas encore) même si elles disposent plus ou moins de compétences et d'aptitudes.
- · Les réponses attendues ne sont pas à interpréter autrement qu'au travers l'objet visé par l'évaluation (évaluer des capacités) et non pour leur justesse en elle-même (par exemple, lorsque l'on teste la capacité à prendre une décision, on n'évalue pas la valeur de cette décision, mais seulement la capacité de la personne à s'engager dans cette décision).
- · Il n'y a pas de « pièges » dans les situations présentées, la personne testée doit simplement se placer en tant que conducteur de la moto d'où la situation est filmée ou photographiée.
- · Les questions posées ne sont pas des questions à traiter comme des questions de l'épreuve type ETG, c'est-à-dire « je dois faire ceci ou cela », mais comment je perçois cette situation.
- Les questions à partir des situations filmées doivent être traitées en tenant compte de la dynamique de cette situation, c'est-à-dire en tenant compte des données de mouvements avant l'arrêt sur image ; l'aspect statique de l'arrêt sur image ne doit pas faire analyser la situation comme une diapositive de code.

L'ensemble de ces consignes est rappelé à la personne dès le début du test ou au passage de chaque partie spécifique de l'évaluation.

# Les catégories de critères évalués

Le test distingue 2 catégories de capacités :

- · celles permettant d'évaluer les aptitudes à manipuler une moto et préparant l'apprentissage des épreuves de plateau, il s'agit :
  - des capacités sensori-motrices,
  - et des capacités d'équilibre ;
  - s'y ajoute les capacités de transfert de connaissances techniques et de sécurité;
- · celles permettant d'évaluer la compréhension des situations de conduite, préparant les apprentissages en circulation, il s'agit :
  - des capacités cognitives d'attention dirigée et de mémorisation,
  - des capacités cognitives de compréhension et de traitement des informations des situations de circulation.

Le test est complété par l'évaluation d'aptitudes :

- · les facteurs de volonté et de motivation ;
- · les aspects émotionnels et affectifs.



# Les questionnaire

Seules les questions présentées ci-dessous font l'objet d'attribution de points.

Les autres relèvent de l'information simple à destination de l'établissement et des enseignants, comme la situation de la personne testée, les enseignements suivis ou ses diplômes obtenus.

Spécificité:

Une version spécifique du questionnaire s'adresse aux personnes désirant suivre une formation au permis Al, pour tenir compte de leurs expériences relatives et des capacités de transfert qui leur sont propres.

QUESTIONS CRITÈRES ÉVALUÉS

#### 1. Capacités et connaissances sensori-motrices

POSSESSION DE PERMIS	Capacités de transfert et compétences de conduite. Capacités de gestion de situations de circulation.	
EXPÉRIENCE DE CONDUITE MOTO EN ET HORS CIRCULATION ET SELON LA PUISSANCE	Capacités de transfert des compétences techniques.	,
EXPÉRIENCE DE CONDUITE DE CYCLOMOTEUR	Capacités de transfert des compétences techniques.	
EXPÉRIENCE DE CONDUITE DE CYCLE	Capacités de transfert des compétences d'équilibre.	
MODE DE DÉPLACEMENT	Capacités de transfert des compétences en circulation.	
USAGE D'ENGINS POUR LESQUELS L'ÉQUILIBRE EST PRINCIPAL	Capacité de transfert des capacités d'équilibre.	

# 2. Capacités de compréhension et de traitement

CONNAISSANCES DE SÉCURITÉ Connaissances des trajectoires en sécurité.



## 3. Aspects émotionnels et affectifs

RÉACTION FACE À L'ÉCHEC

État d'esprit positif Persévérance Dévalorisation. Fuite Critique de tiers

FACILITÉ OU DIFFICULTÉ PERÇUE ET CARACTÈRE CONTRAIGNANT OU ASPECT AGRÉABLE DE L'APPRENTISSAGE. Image de soi. Émotion positive : plaisir à apprendre. Sensation de contrainte.

INTÉRÊT ET ATTIRANCE POUR LA CONDUITE DE LA MOTO

Émotion positive et valorisation.

PEUR DE CONDUIRE UNE MOTO

Émotion négative et ressenti d'émotion négative.

PENSEZ-VOUS SAVOIR...
PENSEZ-VOUS CONNAÎTRE LES OPÉRATIONS...

Capacité d'auto-évaluation justifiée ou excès de confiance/surestimation de soi.

CONNAISSANCES TECHNIQUES

Connaissances des procédures de freinage, d'équilibre, d'inclinaison et de direction.

#### 4. Facteurs de volonté

SATISFACTION DE SA SITUATION PROFESSIONNELLE/ OU DE SES APPRENTISSAGES Sentiment d'auto-efficacité personnelle.

PRATIQUES SPORTIVES ET FRÉQUENCE

Implication volontaire et persévérance.

ÉNONCÉ DES RAISONS POUR APPRENDRE À CONDUIRE Motivation à suivre une formation à la conduite moto.

RYTHME D'APPRENTISSAGE

Implication volontaire.

## 5. Capacités de perception, d'analyse et de décision

S.70, S.71

Capacité visuo-spatiale. Évaluer les trajectoires sur route.

S.72, S.73, S.74, S.75

Capacité à évaluer la position et l'équilibre sur la moto et la trajectoire à basse vitesse.

S.54, S.55, S.56, S.57

Perception et sélection d'indice principal.

S.58, S.59, S.60, S.61

Compréhension de situation.

S.62, S.63, S.64, S.65

Capacité de prévision et d'anticipation.

S.66, S.67

Capacité d'évaluation de distances et de vitesses.

S.68, S.69

Capacité décisionnelle.

TEMPS DE RÉACTION: MOYENNE DES TEMPS

DE RÉPONSE

Éfficience du temps de réaction et de traitement

# 6. Capacités d'attention et de mémoire de travail

10 SITUATIONS PRÉSENTÉES DURANT 4"

Attention dirigée. Mémoire de travail.

Exactitude ou erreur sur la prise d'information.

# Bilan des points attribués et volumes d'apprentissage, plateau et circulation

On distingue le total des points attribués selon les apprentissages hors et en circulation pour définir :

- · le volume des apprentissages de compétences pour les exercices de plateau hors circulation, minimum 8 heures (5 heures en cas de permis A1) ;
- · le volume des apprentissages en circulation ; minimum 12 heures (10 heures en cas de permis A1).

# Présentation du bilan, entretien et adaptation des valeurs de points attribuées

Le bilan s'effectue avec un enseignant moto, seul habilité à présenter et à expliquer les volumes de points attribués et leur signification.

À partir de là, il proposera un volume de formation qui correspond aux capacités et aux aptitudes de chacun. Le postulant n'hésitera pas à le questionner et à échanger avec lui pour valider ensemble la planification des différents apprentissages. L'enseignant le sollicitera dans ce sens afin d'affiner le test.

Il cherchera à vérifier chez le postulant la qualité de ses réponses. Il se peut en effet que la personne complète ou revienne sur certaines de ses réponses, notamment suite à une compréhension partielle de la question.

L'enseignant a toute latitude à ce moment pour valider les points attribués ou bien en effectuer une adaptation, dans un sens positif ou non. Un guide d'analyse des résultats est mis à sa disposition pour entériner ou corriger le bilan et donc la proposition des volumes de formation.



# LISTE DE PARTENAIRES ET/OU D'ACTEURS HANDICAP

Date de création

13/02/24

Date de mise à jour

13102/24

Version

1

	T	YPE [	1AH'C	NDIC.	ΑP					CON	TACT	
	MOTEUR	MENTAL	PSYCHIQUE	AUTISME	HYPERACTIVITÉ	VISUEL	AUDITIF	AUTRE.S (PRÉCISER)	NOM PRÉNOM	COORDONNÉES	MAIL	SITE
Agefiph	×	Х	X	Х	X	X	Х					www.agefiph.fr
Fiphf	×	X	Х	X	X	Х	Х					www.fiphfp.fr
MDPH												
Mission locale					-							
CAP EMPLOI												
Association xxx												
CEREMH	X	X	X	X	Х	X	Х					https://www.automo bile.ceremh.org/inde x.php? espace=2&ppPage=8